

Basisschool Nour

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Salam Aleikum,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van basisschool Nour. Wij vinden het belangrijk dat u een serieuze en goede indruk krijgt van onze schoolintenties. Een goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. Op de basisschool wordt een fundament gevormd voor de kinderen. Een stevige basis is een belangrijk onderdeel voor de kansen van kinderen op een succesvolle toekomst.

In deze schoolgids vindt u op welke manier we ons onderwijs dagelijks gestalte geven, wat onze doelen zijn, welke keuzes er worden gemaakt en hoe dat in het komende jaar in activiteiten eruit ziet. Onze schoolgids is een dynamisch document, omdat het onderwijs constant in beweging en ontwikkeling is. Ieder jaar worden de plannen, doelen en activiteiten bijgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen verbeteren en borgen. Dat maakt ons werk juist zo boeiend en interessant.

Wij staan voor het leren van en met elkaar zowel in de klas als buiten de klas en in verbinding met de omgeving van onze leerlingen. Een school kiezen die bij u en uw kind past doet u bewust. De school moet een plek zijn waar uw kind een aantal jaren van zijn of haar leven doorbrengt. Tijdens de basisschoolperiode zetten kinderen belangrijke stappen voor hun toekomst. De school dient een veilige plek te zijn waarin de kinderen zich onbelemmerd kunnen ontwikkelen, kunnen groeien en bloeien. Kortom een plek waar zij een goede basis vormen voor hun verdere schoolloopbaan.

In onze schoolgids vindt u onder andere een beschrijving van onze visie en missie, onze overtuigingen en drijfveren, onze identiteit, de kwaliteit van ons onderwijs en vindt u informatie over hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Daarnaast vindt u in de gids relevante en praktische informatie inzake het komende schooljaar, zoals de schooltijden, geplande studiedagen, de schoolregels, het jaarrooster, belangrijke evenementen etc.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u regelmatig te zien.

InshaAllah,

Team Nour mede namens de MR

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Nour
Churchillaan 82
5224BW Den Bosch

☎ 073-3035660
🌐 <http://www.basisschoolnour.nl>
✉ nour@simonscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Monique Gadellaa	directie.nour@simonscholen.nl

Ons team ziet er als volgt uit:

Directie

- Monique Gadellaa (Interim directeur)

Leerkrachten

- Groep 1A: juf Yvonne en juf Fatma
- Groep 1B: juf Marieke en juf Fatma
- Groep 2A: juf Siham en juf Khadija
- Groep 2B: Juf Joyce
- Schakelklas: juf Vacature
- Groep 3A: juf Gulay en juf Nezihat
- Groep 3B: juf Ümrahan
- Groep 4A: juf Khadija EB en juf Nasibe
- Groep 4B: juf Laura
- Groep 5A: juf Rababe en juf Nezihat
- Groep 5B: juf Bouchra en juf Hatice T
- Groep 6A: juf Hatice O en juf Sema
- Groep 6B: juf Ibtissam
- Groep 7A: juf Amira
- Groep 7B: juf Nejla
- Groep 8A: juf Yasemin en juf Karima
- Groep 8B: Meester Youssef en juf Hatice K

Godsdienst

- juf Esma en meester Emin

Onderwijsondersteunend personeel

- juf Sakine
- juf Salima
- juf Fatima

Kwaliteitscoördinatoren

- groep 1 tot en met 8: Anneke Dijkstra (interim IB)

Administratie / secretariaat

- Anthonine Brouwers

Combifunctionarissen (vakleerkrachten gym)

- Ben van Eck
- Manon Theeuwen

Specialisten

- Rekenspecialist: Sema Gemci
- Taalspecialist: Philo Baars/ Laura van Es
- Gedragsspecialist: Bouchra Kabbouti
- Brugfunctionaris: Rumeysa Bolat

Bouwcoördinatoren

- Onderbouw: Khadija Kaabouni
- Middenbouw: Hatice Tokur
- Bovenbouw: Yasemin Albayrak

Schoolopleider

- Hatice Özdemir: onder- en middenbouw

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

<http://www.simonscholen.nl>

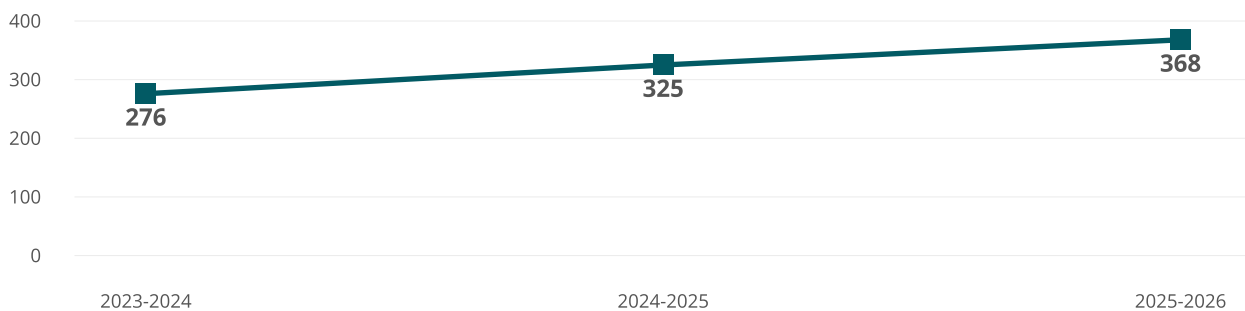
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

2025-2026
368

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Godsbesef & Zelfbeschikking

Kwaliteit

Samenwerking

Transparantie

Rechtvaardigheid &
Verdraagzaamheid

Missie en visie

Bij basisschool Nour hebben we een duidelijke missie en visie die ons onderwijs richting geven.

Onze Visie: *Verbinden Authentiek Leren*

Wij staan voor een leven lang leren van en met elkaar. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook in samenwerking met het team, ouders en andere belanghebbenden. Ons doel is om leerlingen zo goed mogelijk te coachen en begeleiden in hun ontwikkeling.

Onze Missie: *"Worden Wie Je Bent"*

Bij basisschool Nour hanteren we het motto: "Wij laten onze leerlingen schitteren". Wij willen dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een authentiek individu, geworteld in een sterke islamitische identiteit.

Islamitische Identiteit

De islamitische identiteit is een belangrijk aspect van ons onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een diep begrip van islamitische waarden mee te geven en hen te leren deze zelfstandig toe te passen. Ons doel is om onze leerlingen bewust te maken van hun geloof in Allah en hen te begeleiden in het opbouwen van een persoonlijke relatie met Allah door Zijn Woord te gehoorzamen. Door hen te ondersteunen in dit bewustwordingsproces, helpen we onze leerlingen om te worden wie ze zijn. We geloven dat een positief zelfbeeld en een stevig begrip van hun identiteit hen in staat stelt hun geloofsovertuiging te verkennen, anderen te ontmoeten, verschillende geloven te begrijpen, respecteren en waarderen, en waarden te delen. Ons doel is om elk kind zelfbewust en weerbaar te maken, zodat ze vanuit hun islamitische identiteit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Goed Gedrag (Akhlaaq)

Bij SIMON, waar basisschool Nour onderdeel van is, staat het bevorderen van goed gedrag (akhlaaq) centraal. We geloven dat een kind pas echt succesvol kan zijn in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. We hechten evenveel waarde aan de ontwikkeling van sociale en emotionele intelligentie als aan cognitieve intelligentie. De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmh) dienen als basis voor ons onderwijs, waarin we de nadruk leggen op de vorming van positief gedrag en karakter.

Onze Kernwaarden: *De 7 Parels van Uitmuntendheid*

1. Godsbesef
2. Kwaliteit
3. Samenwerking
4. Transparantie
5. Rechtvaardigheid
6. Verdraagzaamheid
7. Zelfbeschikking

Veilig pedagogisch leerklimaat

Bij basisschool Nour streven we ernaar om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste individuen met een sterke basis in hun islamitische identiteit en positieve gedragskenmerken.

Identiteit

Basisschool Nour: Een Nederlandse basisschool met een islamitische grondslag

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool die geworteld is in islamitische normen, waarden en cultuur. We streven naar integratie, waarbij we de islamitische identiteit behouden. Onze missie is om leerlingen succesvol voor te bereiden op vervolgonderwijs en een goede functionering in de Nederlandse samenleving.

Identiteit

Bij basisschool Nour willen we dat kinderen zichzelf kunnen zijn binnen een Nederlandse school met een islamitische identiteit. We waarderen het Nederlandse onderwijssysteem en hechten veel waarde aan godsdienstlessen, islamitisch gebed en het vieren van islamitische feestdagen. Ons schoolklimaat legt de nadruk op respectvol gedrag en goede karaktervorming.

Veiligheid

Op basisschool Nour mogen leerlingen hun mening uiten met respect voor anderen. We zorgen ervoor dat ze zich thuis en op hun gemak voelen op school. Gelijkwaardigheid staat bij ons centraal en we hanteren protocollen tegen pesten. We zorgen ervoor dat leerlingen bekend zijn met de schoolregels en zich hieraan houden.

Respect

We leren onze leerlingen om anderen te waarderen en naar elkaar te luisteren. We oordelen niet en bevorderen verdraagzaamheid en tolerantie, waarbij zelfreflectie een belangrijk onderdeel vormt. Onze leerlingen leren respect te hebben voor verschillende meningen, geloven, overtuigingen en om vertrouwen in elkaar te hebben.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen dragen bij aan een positieve en gezonde schoolomgeving. Ze voelen zich betrokken bij de school en begrijpen hun rol als leerling. We moedigen ouders, leerkrachten en de directie aan om ook hun verantwoordelijkheid te nemen.

Onze Missie

"Worden wie je bent." Het strategisch beleidsplan van SIMON en het schoolplan van Nour bevatten onze missie en visie, en we vinden het belangrijk om deze helder te communiceren en uit te dragen. We houden rekening met de behoeften van kinderen, stimuleren hun talenten en leren hen omgaan met mensen met andere opvattingen en achtergronden.

Visie op Burgerschap

SIMON heeft als doel om leerlingen, vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit, op te voeden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Basisschool Nour hecht veel belang aan waardenonderwijs en stimuleert reflectie op gedrag en waarden bij zowel leerlingen als medewerkers.

Burgerschapsonderwijs

Binnen basisschool Nour werken we systematisch aan de kerndoelen van burgerschapsonderwijs. We leren onze leerlingen dat God onze Schepper is, dat mensen gelijkwaardig zijn en dat er geen dwang is in de islam. We bevorderen respectvol omgaan met medeburgers, dialoog en samenwerking. Leerlingen krijgen kennis over democratie en leren een eigen mening te vormen met aandacht voor vrijheid van meningsuiting. Ze hebben respect voor andere opvattingen en zijn solidair met anderen. We zorgen voor brede identiteitsontwikkeling en gebruiken diverse methoden en aanpakken om dit te bereiken.

Nour als Oefenplaats

Basisschool Nour is de plek waar leerlingen kunnen nadenken over wat ze in hun leven tegenkomen en een eigen mening kunnen vormen. We creëren een vertrouwde en veilige omgeving waar leerlingen zich gehoord, gezien en geliefd voelen. We benadrukken dat afkomst, etniciteit, geslacht, geaardheid en uiterlijk geen rol spelen bij het bepalen van iemands waarde als mens. We stimuleren medemenselijkheid, solidariteit, respect, begrip en behulpzaamheid. We geven ruimte aan diversiteit en zorgen voor ontmoetingen met andere levensbeschouwingen en culturen. Voor het behartigen van de belangen van de leerlingen wordt er jaarlijks een leerlingenraad geformeerd, zodat de leerlingen hun stem kunnen laten horen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen krijgen twee keer per week godsdienstles in de vorm van theorie en Quranlessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	 1 u 05 min	 1 u 05 min
Geletterdheid	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend luisteren (lezen)	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Werktijd geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Gecijferdheid	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Gecijferd bewustzijn	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienst & burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Voorlezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Kring	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Wij bieden in de groepen 1 en 2 de volgende vakken:

- Kleutermethode (Kleuterplein)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (Huis73, De Schoolschrijver)
- Klankontwikkeling (Fonemisch bewustzijn)
- Woordenschat (Logo3000)
- Burgerschap (Kleine Grote Denkers, Worden wie je bent,, Simon godsdienstmethode)
- Schakelklas

Wij bieden als school onderstaande vakken extra aan:

- Godsdienstlessen: twee keer per week gedragsregels en verhalen

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Schakelklas:

In onze schakelklas krijgen leerlingen van groep 2 met een grote taalachterstand een jaar lang extra intensief taalonderwijs aangeboden. Dit schooljaar hebben we twee volledige schakelklasgroep geformeerd. In de schakelklas krijgen de leerlingen intensief taalonderwijs. Er is iedere dag extra ondersteuning voor de schakelklas, zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 50 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 10 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	9 u 15 min	7 u 10 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 40 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden		0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 40 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min

Basisschool Nour is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag.

Wij bieden net als alle Nederlandse scholen de volgende vakken aan:

- Taal (Staal)
- Lezen (Veilig leren lezen)
- Begrijpend lezen (Blink)
- Woordenschat (Logo 3000, Staal)
- Burgerschap (o.a. Worden wie je bent, , Simon godsdienstmethode, de school als oefenplaats)
- Spelling (Staal)
- Rekenen/Wiskunde (Wereld in getallen)
- Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De vreedzame school)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (Huis73, De Schoolschrijver)

Wij bieden als school onderstaande vakken extra aan:

- Godsdienstlessen: twee keer per week in de vorm van theorie en Quraanlessen
- Anasheed in alle groepen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie
- Peuter arrangement via Kanteel
- Wassingsruimte (vudu/woedoe)
- Gebedsruimte (Masjid)

2.2 Het team

Team Nour is een gevarieerd team met een mooie verdeling van verschillende leeftijdsgroepen, ervaring in het onderwijs en talent, man/vrouw. Iedereen die hier op school werkt met de kinderen heeft een verklaring van goed gedrag en houdt zich aan gedragsafspraken die we samen hebben geformuleerd.

Naast de vaste leerkrachten in elke groep kan het voorkomen dat u andere gezichten in de klas van uw kind ziet. Het is gebruikelijk dat er voor korte of langere tijd studenten stage lopen op onze school, als onderdeel van hun opleiding tot leerkracht of tot onderwijsassistent. Er zijn ook tijdelijke stages, zoals de maatschappelijke stage voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. De groepsleerkracht blijft altijd volledig verantwoordelijk tijdens de stage. Een LIO-stagiaire (leerkracht in opleiding) is een Pabo- student die op het einde van de opleiding een aantal weken achter elkaar les geeft. Hij/zij is verantwoordelijk voor alle activiteiten die in de groep plaatsvinden. De groepsleerkracht houdt zich daarbij meer op de achtergrond, maar blijft eindverantwoordelijk en zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijn gewaarborgd blijft.

Wanneer er naast de ouders van onze kinderen, mensen/buurbewoners zijn die school op vrijwillige basis willen helpen, bijvoorbeeld door kleine klusjes te verrichten, verwachten wij dat allen zich houden aan de (gedrags)regels van school. Dit geldt ook wanneer men begeleidt op schoolreis/kamp of als rij-ouder. We vragen niet specifiek om rijbewijzen, omdat we ervan uitgaan dat iedereen die zich beschikbaar stelt als rij-ouder een rijbewijs heeft.

De ene leerkracht is de andere niet. En dat is maar goed ook. School verdeelt haar personeelsleden niet willekeurig over de klassen. De directie maakt doelbewust gebruik van ieders bijzondere kwaliteiten. Daarom brengen wij in kaart wat de sterke punten zijn van iedere leerkracht. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit is een plan opgesteld in overleg met directie waarin competenties en specialismen staan die verder ontwikkeld kunnen worden. De leerkrachten laten zich hiervoor bijscholen en coachen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdiens-
tigit
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten op basisschool Nour wordt er gezorgd voor passende vervanging. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof of extra verlof volgens de CAO-PO worden vervangen door een invalleerkracht bij voorkeur door interne medewerkers. In het geval van ziekte of calamiteiten streven we ernaar om zoveel mogelijk gebruik te maken van eigen personeel als vervanging. Indien er geen vervanging beschikbaar is, zal de groep incidenteel worden opgevangen door een onderwijsassistent. In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat leerlingen naar huis worden gestuurd. Ons doel is om de continuïteit van het onderwijsproces te waarborgen, zodat de leerlingen zo min mogelijk hinder ondervinden van de afwezigheid van de reguliere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Schakelklas voor groep 2 leerlingen*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterarrangement West*.

Op Nour ontwikkelen jonge kinderen zich door middel van spel. In het themagebonden aanbod wordt de sociaal-maatschappelijke werkelijkheid de school binnengehaald of buiten de klas opgezocht.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind door observaties en meespelen en registreren dit in kind volgsysteem Kleuter in Beeld.

Leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving, waarbij een balans is tussen beredeneerd aanbod en autonomie voor de leerling. Spel is de drager van de ontwikkeling. In het spel kan het kind laten zien waar het in zijn ontwikkeling is. De leerkracht stemt daar op af en komt met een beredeneerd aanbod om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Niet al het leren komt door spel. Sommige vaardigheden moeten expliciet worden aangeleerd. We doen veel voor, modelleren, oefenen en spelen het geleerde dan weer in spel uit. Denk daarbij aan hoe maak ik een kwast schoon na het verven, hoe vraag ik of ik mee mag spelen, etc. De kleutergroepen zijn bewust voor een deel homogeen gegroepeerd. De schakelklas kinderen krijgen daardoor een volledige focus op het taalaanbod.

Groep 2 leerlingen, die extra taalonderwijs nodig hebben om sterker naar groep 3 te kunnen, worden gescreend door een logopedist en krijgen vier dagdelen, 12 per week intensief taalaanbod in de schakelklas. Deze leerlingen worden automatisch door de logopedist en de VVE peuterspeelzaal aan Nour overgedragen. Logopedie wordt verzorgd door logopedie Spraaktaalstudio.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan.

Op Nour streven we naar vakbekwame leerkrachten. Professionalisering staat hoog in het vaandel. Er wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen, duurzame inzetbaarheid en leerkrachten blijven zichzelf scholen. In het schoolplan is omschreven hoe Nour de inrichting van het onderwijs vormgeeft. Ook zijn de sterke en zwakke punten van de school beschreven. Jaarlijks schrijft de directie een plan. Hierin legt de school vast welke doelen ze in dat schooljaar wil behalen. Het kijken of de doelen behaald zijn, vindt op gezette tijden plaats. De onderwijsspecialisten op Nour analyseren systematisch de resultaten. Samen met het leerteam en bouwen bespreken de onderwijsspecialisten de trendanalyses.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken vanuit de principes van continu verbeteren en werken via de HGW-cyclus systematisch aan onze kwaliteitszorg. Wij doen dit aan de hand van het 4D-model (Data-Duiden-Doelen-Doen).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o Het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke kindkenmerken.

Ondersteuningsniveau's

Basisniveau 1

Leerling:

Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.

Leerkracht:

Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.

Kwaliteitscoördinator/specialist:

Groepsbespreking alle leerlingen.

Ouders:

Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van school).

Plan van aanpak:

Deze kinderen werken binnen het groepsplan.

Basisniveau 2

Leerling:

Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).

Leerkracht:

De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.

Kwaliteitscoördinator/specialist:

De kwaliteitscoördinator wordt betrokken op leerlingniveau.

Ouders:

Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Plan van aanpak:

Deze kinderen werken binnen het groepsplan.

Basisniveau 3

Leerling:

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).

Leerkracht:

Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terug toetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).

Kwaliteitscoördinator/specialist:

De kwaliteitscoördinator of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek en coördineert het proces. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.

Ouders:

Leerkracht en kwaliteitscoördinator (en/of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Plan van aanpak:

Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.

Basisniveau 4

Leerling:

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.

Leerkracht:

Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (binnen de school).

Kwaliteitscoördinator/specialist:

De kwaliteitscoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).

Ouders:

Leerkracht, kwaliteitscoördinator en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Plan van aanpak:

Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). (Ontwikkelingsperspectief - OOP) Deze doelen zijn minimaal één keer per half jaar geëvalueerd en/of bijgesteld.

Basisniveau 5

Plaatsing op een andere (so) school.

Opmerking: Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten als ondersteuners ingezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten als ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Maatschappelijk werker (intern en extern)
- Jeugdhulpverlener (extern)
- Ster-coaches (pedagogisch medewerkers)

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten als ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapie: Motoriek in beweging

Onze vakleerkrachten gym hebben veel aandacht voor motorische en lichamelijke ontwikkeling. Daar waar nodig wordt er specifiek training aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit valt niet onder ons ondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons onderwijs en de afstemming op onderwijsbehoeften is continu in ontwikkeling. Onze expertise wordt ook continu uitgebreid. Dit gebeurt door specifieke opleidingen en cursussen van onze medewerkers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken worden ouders om input gevraagd. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd. Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 5, 6, 7 en 8. Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning.

Extra informatie

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV PO3005)

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Nour behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Bommelerwaard en Maasdriel. Ons samenwerkingsverband heeft als missie: We bieden thuisnabij passend onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 0-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande lijn. Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. [Klik hier voor de website](#)

De poster 'basisondersteuning' te vinden op de website van het verband: Meierij. [Klik hier voor de poster](#) Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Nour beschikt over een pestprotocol, welke is opgenomen in ons pedagogisch beleidsplan. Bij signalen van pesten wordt het protocol in werking gezet.

Ook op basisschool Nour wordt gepest. Dit is een landelijk feit wat door iedere basisschool onder ogen gezien moet worden. Met ons anti-pestprotocol geven wij aan dat het pesten niet wordt toegestaan en dat wij de problematiek actief aanpakken.

Als achtergrond van dit protocol wordt door basisschool Nour de eigen visie op (islamitisch) opvoeden en sociaal gedrag blijvend getoetst op de dagelijkse praktijk. De visie en het protocol dienen in samenhang met elkaar gebruikt te worden. Het protocol is bedoeld als praktische handleiding voor de school. Uiteraard dient het pestprotocol niet in iedere situatie strikt gevolgd te worden. Het fungeert als leidraad om te handelen, met de nadrukkelijke ruimte in situaties af te wijken en een eigen invulling te geven. Uitgangspunt blijft dat er uitgegaan wordt van het optimaliseren van een sociaal veilige situatie voor kinderen en medewerkers.

Voor het gehele protocol verwijzen wij u naar het Pedagogisch beleidsplan SIMON-scholen. Klik [hier](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor Nour het belangrijkste onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt geschetst als het totale pedagogische klimaat in en rond de school. De school streeft, vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel, ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in harmonie samenwerken. Het bewerkstelligen van een veilige omgeving doen we door inzetten van 4 verschillende bronnen met als uitgangspunten de kernwaarden, de 7 parels van uitmuntendheid:

- De aanpak van SWPBS [SchoolWide Positive Behaviour Support], een schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel is het werken aan veilig, sociaal, en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, waarin het leren zich geriefelijk kan nestelen.
- De methode van 'De Vreedzame School', die verbonden is aan een sterk pedagogisch klimaat, waarin geïnvesteerd wordt in de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Het door de gedragsspecialisten van SIMON opgestelde Pedagogisch beleidsplan.
- Monitoring van sociale ontwikkeling a.d.h.v. "Leerling in beeld!"

Monitoring veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO). Nour monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de Veiligheidsbelevingslijst van Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. De leerlingen vanaf groep 6 en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten in, waarna een analyse van de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken in de Leerteams onderdeel (sociale) opbrengsten, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolopbrengstenanalyse. De analyse wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke van der Velden	m.vandervelden@simonscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nejla Alilli-Altun	n.altun@simonscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sema Gemci	s.gemci@simonscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bouchra Kabbouti	b.kabbouti@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking en Ouderbetrokkenheid

Bij basisschool Nour beschouwen we de samenwerking met ouders als van onschatbare waarde voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol in het welzijn, de motivatie, de talentontwikkeling en het zelfvertrouwen van kinderen. Door samen te werken als gelijkwaardige partners, kunnen we de ideale ontwikkelingsroute van onze kinderen stimuleren, zowel thuis als op school.

Educatief Partnerschap

We hechten enorm veel belang aan educatief partnerschap omdat dit bijdraagt aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het is daarom essentieel dat ouders goed geïnformeerd zijn over hoe we op school werken en hoe hun kind functioneert in de klas. Bij basisschool Nour streven we naar een optimale driehoeksrelatie tussen leerkracht, kind en ouders. Dit partnerschap omvat verschillende elementen:

1. Regelmatig Direct Contact

We zorgen voor frequent en open communicatie tussen leerkrachten en ouders. Dit directe contact helpt om snel in te spelen op de behoeften en ontwikkelingen van de leerlingen.

2. Overleg met Ouderraad en Medezeggenschapsraad

We hechten veel waarde aan de input van ouders via de ouderraad en medezeggenschapsraad. Deze overlegstructuren bieden ouders de mogelijkheid om actief mee te denken en bij te dragen aan schoolbeleid en -activiteiten.

3. Inzicht in de Klas

Ouders die meer willen weten over het dagelijks functioneren van hun kind in de klas, krijgen de gelegenheid om in overleg met de leerkracht een dagdeel mee te kijken in de groep. Dit biedt een waardevol inzicht in het leerproces en de schoolomgeving van hun kind. Samen met ouders creëren we een ondersteunende en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt, en kan uitgroeien tot een zelfverzekerd en gemotiveerd individu.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samenwerking en Ouderbetrokkenheid

Bij basisschool Nour beschouwen we de samenwerking met ouders als essentieel voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid draagt bij aan het welzijn, de motivatie, de talentontwikkeling en het zelfvertrouwen van kinderen. Door als gelijkwaardige partners samen te werken, kunnen we de ideale ontwikkelingsroute van onze kinderen zowel thuis als op school ondersteunen.

Educatief Partnerschap

We organiseren diverse momenten om in dialoog te gaan met ouders. Deze momenten zijn van groot belang voor een open en gelijkwaardige communicatie:

1. **Kennismakings- en Startgesprekken:** In de eerste zes weken van het schooljaar, ook wel de Gouden Weken genoemd, voeren leerkrachten startgesprekken met ouders en leerlingen. Iedere ouder wordt hierbij verwacht.
2. **Informatiemiddag/-avond:** Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatiemoment waar belangrijke informatie wordt gedeeld. Tijdens deze bijeenkomst kunnen ouders vragen stellen en wordt er per klas een klassenouder gekozen die meedenkt over activiteiten zoals het ramadanfeest, offerfeest, schoolreisje en sportdag.
3. **Gouden Tickets:** Elk gezin krijgt twee gouden tickets die ze kunnen inwisselen om een klassenbezoek te brengen.
4. **Ouderavonden:** Minimaal tweemaal per schooljaar worden ouders uitgenodigd om thema's en onderwerpen te bespreken.
5. **Omgekeerd Ouder-, Voortgangs- en Rapportgesprek:** Drie keer per schooljaar nodigen we ouders uit voor gesprekken over de leervorderingen van hun kinderen.
6. **Parro:** Communicatie met ouders verloopt via de Parro-app, waar u persoonlijke berichten kunt ontvangen en wekelijkse updates van de leerkracht kunt verwachten.
7. **Koffieochtenden:** Maandelijks nodigen we ouders uit om bepaalde thema's te bespreken. De data zijn te vinden in de Nour kalender op Parro.
8. **Mamacafé:** Vanaf schooljaar 2024-2025 introduceren we het Mamacafé, waar moeders onder begeleiding van stercoaches diverse onderwerpen kunnen bespreken. De data worden jaarlijks bekendgemaakt in de kalender.

Andere Communicatiekanalen met Ouders

- **Website:** Op onze website vindt u alle informatie over de school, zoals contactgegevens, de schoolgids, protocollen en plannen. Actuele informatie en activiteiten worden ook tijdig gecommuniceerd.
- **Nieuwsbrief:** Per kwartaal versturen we een digitale nieuwsbrief met updates over personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen. De nieuwsbrieven worden ook op de website geplaatst.
- **Sociale Media:** We gebruiken Facebook en Instagram om informeel met ouders te communiceren en hen op de hoogte te houden van schoolactiviteiten.
- **Groepsinformatie:** Na ongeveer twee tot drie weken vanaf de start van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond. De groepsleerkracht informeert u over wat u kunt verwachten in het schooljaar. Als er behoefte is aan een individueel gesprek met de groepsleerkracht, verzoeken we u om na schooltijd te bellen om een afspraak te maken.

Informatievoorziening voor Gescheiden Ouders

Beide ouders, indien wettelijke verzorgers, hebben recht op dezelfde schoolinformatie, zoals de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en toetsresultaten, rapporten en verwijzingen naar vervolgonderwijs. Alle informatie wordt digitaal verstrekt. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. Als dit door omstandigheden niet gebeurt, kan de niet-verzorgende ouder de school verzoeken om informatie. De school zal deze gegevens verstrekken en de verzorgende ouder hierover informeren.

Bij bezwaar van de verzorgende ouder tegen informatieverschaffing aan de andere ouder, blijft de school verplicht om de gevraagde informatie te verstrekken, met het belang van het kind als prioriteit. Als beide ouders willen praten over hun kind maar niet samen kunnen komen, is de school verplicht om twee gesprekken te houden. Gesprekken met externen worden slechts één keer gevoerd. Nieuwe partners zijn welkom als toehoorder bij een gesprek, maar zijn geen gesprekspartner. Voor vragen over deze regeling kunt u terecht bij de directie.

Klachtenregeling

Klachtenregeling voor het Islamitisch primair onderwijs

Een essentiële voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een prettige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat. Dit geldt voor ouders, leerlingen en medewerkers binnen Simonscholen. Hoewel we streven naar een harmonieuze sfeer, kunnen er zich soms onprettige situaties voordoen op school.

Bij Nour streven we ernaar om dergelijke situaties in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten, IB'ers en/of schoolleiding op te lossen. Dit helpt niet alleen de school om het onderwijs te verbeteren, maar ook om de veiligheid van iedereen te waarborgen.

Indien het niet mogelijk is om tot een bevredigende oplossing te komen of als de gesprekken niet het gewenste resultaat opleveren, kunnen ouders zich tot de directie wenden. Samen kan er dan gezocht worden naar een passende oplossing om de klacht weg te nemen. Mocht ook dit niet leiden tot een bevredigend antwoord, dan is het mogelijk om een klacht in te dienen bij het bestuur van Simonscholen.

Het kan voorkomen dat een ouder een klacht heeft, bijvoorbeeld over hun kind, de klas, het onderwijs of andere kinderen. Wat kunt u als ouder doen? Hoe moet u te werk gaan en met wie moet u uw klacht bespreken? Hier zijn een aantal stappen die u kunt ondernemen.

In stappen de 'klachtenroute':

1. Overleg met degene die het meeste met de klacht te maken heeft. Wellicht is de klacht met een gesprek op te lossen.
2. Als dat ook niet helpt, dan kunt u contact opnemen met de betreffende bouwcoördinator.
3. Nog niet opgelost? U kunt contact opnemen met de directeur.
4. In geval dat de directeur de klacht ook niet kan verhelpen, dan kunt u na overleg met de College van Bestuur als vertegenwoordiger van het bestuur, uw klacht schriftelijk dan wel mondeling indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).
5. Klachtencommissie (artikel 4). Indien een klacht niet door bemiddeling kan worden opgelost, wordt de klacht ingediend bij de klachtencommissie. Wanneer de klacht heeft geleid tot deze stap (stap) dan dient de klacht schriftelijk te worden ingediend. Voor Nour betekent dit dat de klacht wordt ingediend bij de ambtelijke secretaris van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Email: info@onderwijsgeschillen.nl. Website: www.onderwijsgeschillen.nl (**Onderwijs Geschillencommissie**). Telefoon: 030 - 280 95 90.
6. De klachtencommissie stelt een onderzoek in en neemt de nodige maatregelen, afhankelijk van de aard van de klacht.

Contactpersonen sociale veiligheid

Op Nour beschikken we over twee contactpersoon sociale veiligheid (vertrouwenspersonen). Zij zijn het aanspraakpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, ongewenst gedrag van een collega etc. De contactpersonen kunnen de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht bieden van mogelijke vervolgstappen, zoals een doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen op Nour zijn terug te vinden in het overzicht team.

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding/klacht in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen, advies en/of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon van Simonscholen is mevrouw Alice Vlottes en bereikbaar via de mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad, bereikbaar op telefoonnummer: 088- 144 02 00.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder geleding GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van Nour adviseert, denkt mee, toetst en stemt in met schoolbeleid. Het gaat daarbij om twee zaken. Ten eerste onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij kunt u denken aan de aanschaf van nieuwe onderwijsmethodes, het schoolplan en het rapport van de onderwijsinspectie. Ten tweede algemene beleidszaken. Voorbeelden daarvan zijn privacy beleid, financieel beleid, pestprotocol, calamiteitenplan en (ver)bouwplannen. De MR van Nour is een vertegenwoordiging van zowel leerkrachten als ouders. Elke groep wordt vertegenwoordigd door een evenredig aantal mensen. Soms zijn er verkiezingen voor een aftredend MR-lid. Daarnaast is er een ouder lid van de Ouder geleding GMR. Dit is het overkoepelende overleg binnen onze stichting.

Advisering door ouders wordt op de volgende manier georganiseerd:

Klassenouder

Op school werken we met zogenaamde klassenouders. Per klas krijgt één ouder de "rol" van contactouder voor leerkracht en de ouders. Per te organiseren evenement wordt de klassenouder gevraagd mee te denken en een en ander te organiseren en/of andere ouders te vragen mee te helpen. Natuurlijk wordt ook de klassenouders gevraagd hun bevindingen mede te delen. Deze worden meegenomen in het nieuwe schooljaar. De leerkrachten geven tijdens de informatieavonden uitleg over de rol van de klassenouder en vragen wie interesse heeft. Per unit wordt de opzet en inhoud van de activiteiten besproken en voorbereid door leerkrachten en klassenouders.

Ouderraad

De OR geeft (indien nodig) ondersteuning aan de organisatie van evenementen door de leerkrachten en klassenouders. Verder denkt en organiseert de OR actief mee in onder meer de volgende activiteiten in en om de school.

In de loop van het schooljaar, organiseren de klassenouders, de ouderraad, samen met het schoolteam, een aantal activiteiten. Daarnaast kunnen zij de leerkrachten met bepaalde activiteiten helpen. Deze activiteiten zijn:

- Ramadan feest (aid el fitr)
- Offerfeest (aid el adha)
- Kinderboekenweek
- Uitstapjes met de klas
- Pannenkoekendag
- Koningsdag/ Sportdag
- Iftar
- Projectavond
- Kamp groep 8
- Voorjaars- en eindejaars schoonmaak

Mocht u vragen hebben of wilt u meer weten over klassenouders of de OR zelf, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht of de bouwcoördinator.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Ramadanfeest (Eid al-Fitr)
- Offerfeest (Eid al-Adha)
- Bazaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 8 wordt niet bekostigd van de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten van het kamp worden met de ouders van groep 8 t.z.t. gecommuniceerd.

De Ouderraad (OR)

De Ouderraad speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van de school bij het organiseren van activiteiten en het bevorderen van een positief schoolklimaat. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door financiële bijdragen van ouders. Het is van groot belang dat deze middelen op een verantwoorde manier worden besteed, zowel door de ouderraad als de school.

Uitgaven Ouderraad

De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en is verantwoordelijk voor het correct besteden van deze gelden. De ouderraad ondersteunt de school voor alle niet educatieve uitgave. In samenwerking met de school kan de ouderraad haar uitgavepatroon aanpassen.

Uitgaven van de Ouderraad moeten gericht zijn op het bevorderen van het welzijn van de leerlingen en het ondersteunen van niet-educatieve en sociale activiteiten. Alle uitgaven worden besproken en goedgekeurd in de vergaderingen van de Ouderraad en verantwoord in het jaarverslag, dat voor alle ouders inzichtelijk is.

Niet alle activiteiten worden door de overheid gefinancierd. Om toch bepaalde feestelijke activiteiten te kunnen organiseren vragen wij van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze activiteiten zijn hierboven beschreven.

Alle leerlingen van Nour nemen altijd deel aan de activiteiten die de school organiseert. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname, wanneer de ouderbijdrage niet betaald is.

De ouderbijdrage kan via de bank betaald worden (NL19RABO 0300043120, OR 31076 23RT).

Uitgaven School

De school investeert gericht in initiatieven die bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen, waaronder cultuur, natuur, sport en verrijking van de wereld. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit het organiseren van excursies naar bijvoorbeeld musea, natuurprojecten of sportdagen, evenals programma's die leerlingen in aanraking brengen met andere culturen en manieren van leven. Dergelijke investeringen zijn bedoeld om de horizon van de leerlingen te verbreden en hen voor te bereiden op een dynamische, diverse samenleving.

Het organiseren van excursies zorgt voor dat de samenhang als groep wordt versterkt. Door samen op pad te gaan, zullen de leerlingen hun sociale vaardigheden ontwikkelen en hun persoonlijke groei/ontwikkeling stimuleren. Daarnaast draag het bij aan een positieve sfeer/ klimaat binnen de groep en zorgt ervoor dat we elkaar beter leren kennen. Dit vergroot de persoonlijke groei en de groepscohesie.

De school is beschikt over reguliere schoolbudgetten, gefinancierd door de overheid, en deze gelden moeten rechtmatig en doelmatig besteed worden. Deze middelen zijn bestemd voor het bekostigen van onder andere:

- Leermiddelen, zoals boeken, schriften en digitale leerplatforms;
- Inrichting en onderhoud van de schoolgebouwen;
- Personeelskosten, inclusief opleiding en professionele ontwikkeling van leerkrachten;
- Noodzakelijke materialen en faciliteiten voor een veilige en gezonde leeromgeving;
- Organisatie van feestelijke activiteiten waarbij de persoonlijke groei/ontwikkeling leerling centraal staan;
- Ondersteuning bij sportdagen en culturele evenementen;
- Bijdragen aan speciale projecten/activiteiten die de schoolervaring van de kinderen ten goede komen.

Transparantie en Verantwoording

Om ervoor te zorgen dat zowel de Ouderraad als de school hun uitgaven op een verantwoorde manier doen, worden alle uitgaven jaarlijks geëvalueerd en verantwoord. Dit gebeurt in samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR), die toezicht houdt op de budgetten. Ouders worden op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven en het jaarverslag.

Op deze manier waarborgen wij dat de bijdragen van ouders en de schoolmiddelen altijd ten goede komen aan de leerlingen en het onderwijs, met een sterke focus op hun intellectuele, culturele en fysieke ontwikkeling.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via Parro of telefonisch:

Als uw kind verhinderd is (door ziekte, doktersbezoek, etc.) de school te bezoeken, verzoeken wij u om ons daarvan tijdig op de hoogte te stellen via een absentie melding op Parro. Mocht het via Parro niet lukken dan kunt u ziekmeldingen telefonisch doorgeven voor 8.30 uur bij onze administratie (073-3035660).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofbrief:

Extra schoolverlof moet u schriftelijk aanvragen d.m.v. een verlofbrief in te vullen. In verband met de procedures die gevolgd moeten worden moet een verlofaanvraag, zo mogelijk, 8 weken van te voren bij de directeur van de school worden ingediend. Bij een onvoorziene, maar mogelijk geoorloofde afwezigheid moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en wie een beslissing neemt; de directeur of de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt dan stuurt de directeur uw aanvraag met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten. Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de directeur en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht verweer daartegen voeren.

Voor een tandarts-doktersbezoek hoeft u geen verlofformulier in te vullen, een briefje/Parro bericht voor de leerkracht volstaat.

Bij verlofaanvragen kunt u denken aan: voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten schooltijd kan: verlof voor de duur van de verplichting. Verhuizing; maximaal 1 dag. Het bijwonen van een huwelijk van familie t/m de 4e graad (broers/zusters, ouders, (over)grootouders, ooms/tantes, neven/nichten: duur één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats wordt gesloten. Bij ernstige ziekte van familie t/m de 3e graad (broers/zusters, ouders, (over)grootouders, ooms en tantes): duur in overleg met de directeur. Bij overlijden van familie t/m de 4e graad: duur in overleg met de directeur. Bij een 12 ½, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: duur ten hoogste één dag. Voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (geen vakantieverlof). Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar het uitgangspunt moet altijd zijn: is het verlof in het belang van het kind? Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden die hierboven genoemd zijn. NB: geen belangrijke omstandigheden zijn bijvoorbeeld een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie

Uw kind hoeft niet naar school: als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden zoals een studiedag voor de docenten. Als uw kind ziek is. U bent wel verplicht dat zo spoedig mogelijk aan de school door te geven. Als uw kind voor straf niet op school mag komen. Dit is een beslissing van de directeur of het bestuur van de school. Schorsing of verwijdering van een kind zijn te overwegen wanneer de algemene onderwijskwaliteit door het gedrag in de klas niet kan worden gegarandeerd en/of indien de veiligheid van andere kinderen niet kan worden gegarandeerd. Van schorsing en verwijdering wordt altijd melding gedaan aan de onderwijsinspectie, het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Er geldt hierbij één uitzondering. Extra verlof wordt uitsluitend en alleen verleend wanneer het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders en/of verzorgers niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. In voorkomende gevallen zal een werkgeversverklaring worden gevraagd waaruit het bovenstaande blijkt. Vakantieverlof kan slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een

schooljaar. Er mag geen vrij worden gegeven in bijvoorbeeld de volgende gevallen: familiebezoek in het buitenland, vakantie in goedkopere perioden, het ontbreken van andere boekings-mogelijkheden, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeer) drukte of als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Waarschuwing en consequenties:

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd schoolverzuim, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de directeur of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, ook als ze speciale ondersteuning nodig hebben. Ouders worden gevraagd samen te werken bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wanneer deze samenwerking ontbreekt of onvoldoende is, behoudt de school zich het recht voor om de aanmeldprocedure stop te zetten.

Voor de inschrijving vindt altijd eerst een oriënterend gesprek plaats met de intern begeleiders of bouwcoördinatoren om te kijken of de wensen en verwachtingen van de ouders overeenstemmen met datgene dat de school kan bieden.

Ouders die hun kind(eren) op school willen aanmelden kunnen vanaf het moment dat hun kind 3 jaar is een afspraak maken voor een informatief gesprek. Aanmelden kan op dat moment geschieden, maar ook later indien men daar nog eens rustig over na wil denken of eerst nog op andere scholen wil kijken. Aanmelding vindt plaats middels een aanmeldingsformulier. Het formulier wordt door beide ouders/verzorgers ondertekend voor juistheid en volledigheid van de gegevens. Na ontvangst en bestudering van alle relevante gegevens, beslist de school of het kind geplaatst wordt en in welke groep. Een kind is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar is.

Met de groepsleerkracht volgt nog een intakegesprek.

Zindelijkheid Wanneer een kind naar school gaat is het belangrijk dat het zindelijk is. Het kan voorkomen dat dit bij een kind, om diverse goede redenen, nog niet het geval is. Indien nodig wordt de ouder gebeld om het kind te komen verschonen of mee te nemen naar huis, omdat de leerkracht geen verzorgende taak op zich mag en kan nemen. Tijdens het intakegesprek wordt het onderwerp “zindelijkheid” besproken.

Procedure bij tussentijdse instroming Komt het kind van een andere school, dan vragen wij, na toestemming van de ouders, de gegevens op van het leerlingvolgsysteem en/of een onderwijskundig rapport, alvorens wij overgaan tot plaatsing. Op basis van de gekregen informatie bepalen we of de intern begeleider of bouwcoördinator een observatie uitvoert op de school. Mochten we tot een overplaatsing overgaan, dan is het moment van overstappen in goed overleg met ouders en de vorige school.

Houd bij deze instroming rekening met de volgende afspraken die er tussen de scholen gemaakt zijn: scholen wisselen de interne gegevens in volle openheid met elkaar uit alle interne gegevens gaan direct over van school naar school bij onvrede over de school van herkomst verwijzen we ouders eerst terug naar de eigen school om tot een oplossing te komen aangaande de (vermeende) problematiek we schrijven een leerling in als we denken dat deze (of de ouder) in de nieuwe situatie beter gedijt bij overstap proberen we dit te doen op het meest gunstige tijdstip; einde schooljaar of na een vakantie.

4.5 AVG en gezonde school

Privacy en de AVG

Basisschool Nour maakt onderdeel uit van Stichting SIMON. Binnen onze school gaan wij zorgvuldig en vertrouwelijk om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Wij verwerken alleen de gegevens die noodzakelijk zijn voor het verzorgen van goed onderwijs, het begeleiden van leerlingen en het voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Hierbij handelen wij volgens de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)** en het privacybeleid van Stichting SIMON.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, zoals foto's en video's van leerlingen, vragen wij tijdens de inschrijving van de leerling toestemming aan ouders/verzorgers. Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd of ingetrokken. Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal en maken steeds een bewuste afweging voordat foto's of video's worden gepubliceerd.

Persoonsgegevens worden goed beveiligd en alleen gedeeld met organisaties wanneer dit noodzakelijk is voor het onderwijs of wanneer de wet dit voorschrijft. Met externe partijen die in opdracht van de school persoonsgegevens verwerken, sluit Stichting SIMON verwerkersovereenkomsten af om de privacy van betrokkenen te waarborgen.

Ouders en verzorgers hebben het recht om hun persoonsgegevens in te zien, te laten corrigeren of – wanneer de wet dit toestaat – te laten verwijderen. Meer informatie over het privacybeleid, het privacyreglement en de rechten van ouders is te vinden op de website van Stichting SIMON.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze resultaten brengen we in kaart door middel van:

- Waarnemen dmv cito/methode-toetsen/observaties.
- Begrijpen dmv groepsbesprekingen en leerling besprekingen of zo nodig in overleg met externen.
- Plannen dmv groepsaanpak of individuele handelingsplannen.
- Realiseren dmv plan uitvoeren en evalueren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

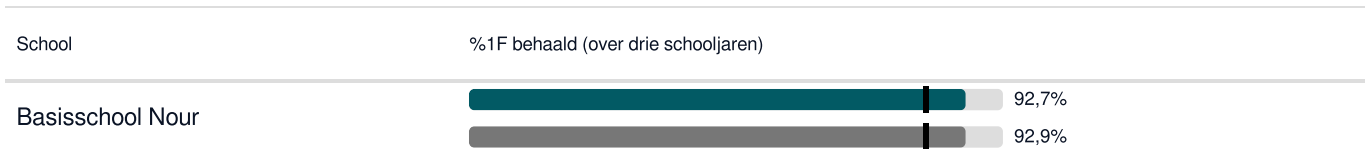
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

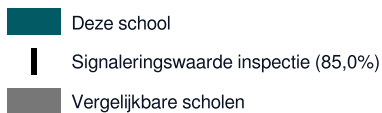
Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Cito doorstroomtoets. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deelttoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies inderdaad passend is bij het kind. Het basisniveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen en taalverzorging het basisniveau (1F) gehaald, waar we heel trots op zijn! De meeste leerlingen zitten boven het basisniveau (1F), namelijk op 2F-niveau: met lezen 66% en met taalverzorging 54%.

Op het gebied van rekenen zien we dat ruim 90% het basisniveau (1F) haalt waarvan een percentage op boven de norm zit (1S), namelijk 31,4% en een kleine 10% onder het basisniveau (1F). Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets constateren we dat de leerlingen van Nour de afgelopen 5 jaar een stabiele groei laten zien. Het komende schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen specifiek gericht op NT2, zodat de leerlingen alle kansen krijgen om hun potenties waar te maken.

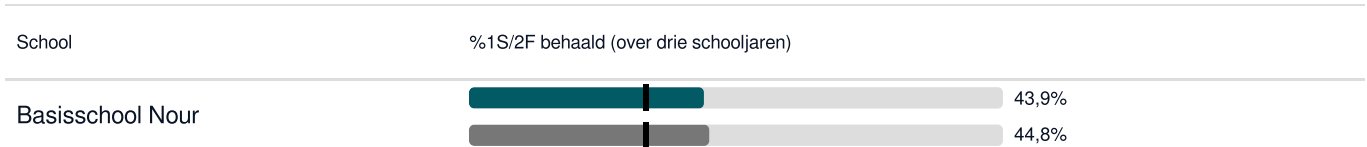
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



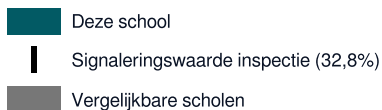
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd, door een team van leerkrachten uit groep 7, 8, intern begeleider en directeur. Dit proces start in groep 6, waar een preadvies gegeven wordt. Basisschool Nour heeft in de loop van de schoolloopbaan een goed inzicht gekregen in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind van belang. De overheid heeft bepaald dat er een centrale eindtoets gehouden moet worden. Nour heeft ervoor gekozen de eindtoets Route 8 af te nemen. Als het advies van de basisschool en de uitslag van de eindtoets beide positief zijn voor een bepaald schooltype zal een leerling zeker worden toegelaten. In andere gevallen zal een toelatingscommissie beslissen.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de Cito doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Tussen maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ontvangen in januari hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- Leerlingen maken de Cito doorstroomtoets eind januari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk het definitieve schooladvies van ons.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

**Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,2%
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	10,8%
vmbo-k	7,2%
vmbo-k / -(g)t	7,2%
vmbo-(g)t	18,1%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	18,1%
havo / vwo	6,0%
vwo	10,8%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Identiteit

Veiligheid

Respect

De principes van De Vreedzame School vormen de basis voor onze visie op sociale opbrengsten. Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden, ook wel executieve functies genoemd. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, door:

- Zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik (voorbeeldgedrag).
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep en de school in het algemeen.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten door het geven van positieve feedback.
- Het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen volgens de Positive Behavior Support aanpak (PBS). Bij PBS word je aangesproken op gewenst gedrag.
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten tegen te gaan.
- Op schoolniveau en op klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren.
- Een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

De school wil graag dat leerkrachten zich bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Nour is geaccrediteerd als Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor de ontwikkeling van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen ongeacht (etnische) afkomst, religie, sekse, beperking, seksuele voorkeur en economische omstandigheden.

Nour gebruikt Leerling in Beeld Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) en Kleuter in Beeld SEO (voorheen ZIEN!) als observatieinstrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen. De interne begeleider en de leerkrachten formuleren vanuit meerdere perspectieven indien nodig interventies. Nour staat een open en verbindende identiteit voor en is zich bewust van het belang van haar rol en positie binnen de Nederlandse samenleving. De school ziet het als haar taak haar leerlingen op te voeden tot zelfbewuste en ruimdenkende persoonlijkheden die actief en positief in de maatschappij deelnemen.

De Koran en Sunnag inspireren Simonscholen tot de volgende waarden zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: dienstbaarheid, geduld, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, barmhartigheid, gelijkwaardigheid, zelfstandigheid, betrokkenheid, creativiteit en verantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. De principes van De Vreedzame School werken hierin preventief. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Wanneer uit de monitoring vanuit De Vreedzame School **Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld** en/of eigen observaties van de leerkracht blijkt dat een leerling zich niet veilig voelt, stellen wij interventies op en overleggen met alle betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder(s) en interne begeleider(s). Onze aanpak in benadering naar de kinderen is volgens Positive Behavior Support (PBS) dat kort samengevat wil zeggen dat wij het gewenste gedrag stimuleren. Hoe moeten of hoe horen wij ons te gedragen?

6 Schooltijden en opvang

Een goede dagindeling draagt bij aan een fijne en veilige leeromgeving. In dit hoofdstuk vindt u alle informatie over de schooltijden, de start en het einde van de schooldag en de mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang. Zo weet u precies hoe de schooldag is georganiseerd en welke opvangmogelijkheden er zijn. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Connect2jeugd**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel (loc: Westerbreedte)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vakantie opvang is te regelen via <http://kanteel.nl/locatie/westerbreedte> Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	24 september 2026	24 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag 3	04 december 2026	04 december 2026
Wintervakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag 4	23 februari 2027	23 februari 2027
Ramadanfeest	09 maart 2027	09 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Offerfeest/ tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	07 juli 2027	07 juli 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool Nour	maandag t/m vrijdag	8.30 uur tot 16.00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur
Anthonine Brouwers	maandag t/m vrijdag	8.45 uur tot 16.00 uur

Anthonine Brouwers is de administratief medewerkster van Basisschool Nour. Zij staat u graag telefonisch of via e-mail te woord en helpt u graag verder met vragen, opmerkingen of administratieve zaken. Indien nodig zorgt zij ervoor dat uw vraag bij de juiste collega terechtkomt.

Wij streven ernaar om telefonisch goed bereikbaar te zijn. Toch kan het voorkomen dat wij niet direct kunnen opnemen. Tijdens lestijden geven wij onze volledige aandacht aan de leerlingen, waardoor de telefoon niet altijd direct beantwoord kan worden. In dat geval kunt u een voicemailbericht achterlaten. Vermeld hierbij alstublieft uw naam, uw telefoonnummer en de naam van de persoon die u graag wilt spreken. Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

U kunt de administratie ook bereiken via e-mail op administratie.nour@simonscholen.nl of via een chatbericht in Parro. Bent u ouder of verzorger van een leerling die al onderwijs volgt op Basisschool Nour? Dan gaat onze voorkeur uit naar contact via e-mail of via Parro. Op deze manier kunnen wij uw bericht zorgvuldig verwerken en kunnen wij u zo snel mogelijk van een passende reactie voorzien.